

Zespół Szkół Terenów Zieleni
w Radzyminie

Szkolny program
profilaktyki

na lata 2012-2016

Opracowany pod kierunkiem
mgr Barbary Wołowicz-Majewskiej

Radzymin 2012

SPIS TREŚCI

- I. WSTĘP
- II. PODSTAWY PRAWNE PROFILAKTYKI W SZKOLE
- III. DIAGNOZA
- IV. PROBLEMY WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE
- V. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI
- VI. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI
- VII. METODY I FORMY DZIAŁAŃ
- VIII. PLAN DZIAŁAŃ
- IX. EWALUACJA
- X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Rozdział I

Wstęp

Program Profilaktyki Zespołu Szkół Terenów Zieleni w Radzyminie opiera się na założeniach profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej. Profilaktyka pierwszorzędowa adresowana jest do grupy niskiego ryzyka (osób, które nie podejmują zachowań ryzykownych). Celem jej jest promocja zdrowego stylu życia oraz zmniejszenie zachowań ryzykownych.

Profilaktyka drugorzędowa zaś adresowana jest do grona podwyższonego ryzyka. Celem działań jest ograniczenie głębokości i czasu dysfunkcji, umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych.

W ramach programu zaplanowane zostały działania: edukacyjne, integracyjne ,alternatywne ,interwencyjne.

Rozdział II

Diagnoza

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli prowadzonych w latach 2009/10, 2010/11, 2011/12
- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych
- rozmów z rodzicami
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków SU
- frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę

Zadania i cele programu zostały określone w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego w tym diagnozę zachowań problemowych przeprowadzoną w obszarach : uczeń, nauczyciel , rodzice.

Rozdział III

Problemy występujące w szkole

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych wymagających działań profilaktycznych:

- niska frekwencja uczniów – wagary, ucieczki z lekcji, spóźnianie się na lekcje
- niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych, brak motywacji do nauki, trudności w nauce
- obniżona kultura osobista uczniów
 - brak szacunku wobec innych
 - agresja słowna i wulgaryzmy
 - obniżona samokontrola emocji i zachowania
 - niewłaściwe zachowanie się uczniów
- zakłócenia w procesie prawidłowej komunikacji
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych
 - eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi
 - podejmowanie kontaktu z grupami o zachowaniach dysfunkcyjnych
 - podejmowanie prób wczesnej inicjacji seksualnej
- narastająca przemoc i agresja słowna wśród młodzieży
- zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, stres)

Analizując zagrożenia wśród uczniów i ich rodzin uwzględniono specyfikę szkoły gdzie ok. 50 % uczniów dojeżdża z okolicznych miejscowości .Pomimo sąsiedztwa dużej aglomeracji miejskiej jaką jest Warszawa rodzice uczniów mają problem z pozyskaniem stałej pracy. Widoczne są różnice w statusie materialnym uczniów powiększa , się odsetek uczniów wychowujących się w rodzinach niepełnych. (w klasach I w roku szkolnym 2011/12 –stanowił 30%). Niesie to za sobą szereg negatywnych konsekwencji odnośnie podstawowych funkcji rodziny. W związku z tym wyróżniono następujące obszary problemowe:

- niska samoocena dzieci i ich rodzin
- trudności bytowe ,materialne

Rozdział IV

Cele szkolnego programu profilaktycznego

1. Minimalizowanie zagrożeń i zaburzeń zachowania poprzez pomoc i wspieranie młodzieży i ich rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów osobistych i szkolnych.
2. Wzmacnianie postaw i zachowań społecznie pożądaných.
3. Wspieranie w dążeniu do rozwoju osobowości i świadomego stosunku do siebie i innych osób.
4. Kształtowanie umiejętności efektywnej komunikacji.
5. Promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie psychiczne i fizyczne oraz bezpieczeństwo w dorastaniu do dorosłego i odpowiedzialnego życia
6. Ograniczenie trudności w nauce

Rozdział V

Zadania szkolnego programu profilaktycznego

1. Kontynuowanie działań sprzyjających bezpieczeństwu i zdrowiu młodzieży
 - eliminowanie niewłaściwych zachowań uczniów takich jak agresja i przemoc wobec innych, wagary, wyłudzenie, wykroczenia przeciw prawu, przedwczesna inicjacja seksualna
 - kreowanie świadomego stosunku do środków uzależniających
 - prowadzenie wczesnej interwencji dla młodzieży podejmującej zachowania ryzykowne (odwoływanie się do specjalistycznej pomocy)
 - wspieranie i pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych i osobowościowych u młodzieży
 - stałe pogłębianie wiedzy i umiejętności wychowawczych, psychospołecznych nauczycieli w zewnętrznych i wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego oraz rodziców (poradnictwo, prelekcje, warsztaty, itp.)
2. Propagowanie zdrowego stylu życia
 - dbałość o formę psychiczną i fizyczną
 - przygotowanie do dorastania i dojrzewania do dorosłego życia
 - edukacja zdrowotna

3. Kształtowanie postaw moralnych i właściwej hierarchii wartości

- zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży, poprzez uczestnictwo w różnych formach aktywności pozaszkolnej
- nauka kultury bycia i pozytywnego stosunku do drugiego człowieka
- wzmacnianie zainteresowania nauką szkolną i systematycznego uczestnictwa w lekcjach

4. Doskonalenie umiejętności porozumiewania się z otoczeniem

- kształtowanie poczucia własnej wartości i budowanie adekwatnej samooceny uczniów
- wzmacnianie pozytywnych relacji w grupie, w środowisku szkolnym i z osobami dorosłymi

Rozdział VI

Metody i formy działań

Metody: ankiety, obserwacja, metody aktywizujące

Formy: lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne uroczystości szkolne, wycieczki, wystawy, konkursy, rozmowy indywidualne, warsztaty, programy profilaktyczne, zebrania klasowe, imprezy ogólnoszkolne i środowiskowe, przedstawienia, ulotki, programy wychowawcze klas, prelekcje, pogadanki dla uczniów i rodziców, pomoc innych instytucji specjalistycznych i edukacyjnych, zasoby biblioteki (scenariusze zajęć, ulotki informacyjne, filmy VHS itp.)

Rozdział VII

Plan działań

DZIAŁANIA SKIEROWANE NA UCZNIÓW				
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE	KRYTERIA SUKCESU
<p>Podejmowanie działań sprzyjających zapewnieniu bezpieczeństwa młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> przedstawianie na lekcjach wychowawczych jasnych zasad i norm dotyczących funkcjonowania uczniów w szkole (informowanie o zapisach w regulaminach szkoły) lekcje wychowawcze poświęcone omawianiu problematyki agresji – źródła agresji, zachowania i reakcje na kania zachowania agresywne, oraz na temat możliwości uzyskania pomocy uświadomienie uczniom odpowiedzialności przed prawem i współodpowiedzialności za spokój i porządek w szkole korzystanie z monitoringu szkolnego w wyjaśnianiu sytuacji wpływających na bezpieczeństwo społeczności szkolnej pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw 	<p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy /, Pedagog, Policja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja</p>	<p>Komenda Powiatowa Policji w Wołominie</p> <p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wołominie</p>	<p>Uczniowie znają normy i zasady funkcjonowania w szkole</p> <p>Uczniowie potrafią reagować na przejawy agresji wiedzą gdzie szukać pomocy</p>
<p>Wzmacnianie zainteresowania nauką szkolną i systematycznym uczestnictwem w zajęciach lekcyjnych</p> <p>(Łagodzenie przyczyn niepowodzeń szkolnych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> kontrola frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych ustalenie przyczyn nieobecności ucznia w szkole Informowanie rodziców Objęcie ucznia przejawiającego trudności w nauce, problemy w funkcjonowaniu pomocą ZESPOŁU POMOCY PSYCHOLOGICZNO –PEDAGOGICZNEJ dla ucznia, opracowanie PDW , IPT Starania o atrakcyjność dydaktyczną lekcji (stosowanie aktywnych metod pracy, pasja i zaangażowanie uczących, systematyczne, rytmiczne ocenianie osiągnięć ucznia, diagnozowanie indywidualnych możliwości i uzdolnień uczniów i indywidualizacja pracy na zajęciach Zapoznanie uczniów i rodziców z WSO, Statutem Szkoły, i przestrzeganie go przez wszystkie podmioty szkoły Publikacja w/w dokumentów i zapewnienie ich dostępności (strona internetowa, biblioteka szkolna, gabinet pedagoga,teczki wychowawców, itp. dla wszystkich zainteresowanych: uczniów, nauczycieli, rodziców Monitorowanie postępów w nauce oraz frekwencji uczniów Motywowanie do podejmowania wysiłków intelektualnych i wykonywania dodatkowych zadań w ramach poszczególnych przedmiotów Planowanie kariery zawodowej i edukacyjnej Zachęcanie do korzystania z zasobów bibliotecznych Zajęcia warsztatowe PPP „Motywacja drogą do sukcesu”, „Jak się uczyć?” 	<p>Wychowawcy/Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy/Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Koordinator zespołu PPP dla ucznia</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy/pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele/biblioteka</p> <p>Pedagog/PPP</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Pedagog/Wychowawca</p>	<p>Urzędy Gmin</p> <p>Kuratorzy sądowi</p> <p>PPP</p> <p>ORE</p> <p>Powiatowy Urząd Pracy</p>	<p>Uczeń ma poczucie własnej wartości ,przynależności do grupy szkolnej</p> <p>Szkoła stwarza warunki do rozwoju każdego ucznia na miarę jego możliwości</p> <p>Uczeń potrafi i chętnie korzysta z zasobów biblioteki, zna sposoby efektywnego uczenia się</p> <p>Planuje swoją przyszłość z uwzględnieniem drogi edukacyjnej i zawodowej</p> <p>8</p>

<p>Budowanie pozytywnych relacji w grupie i środowisku szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania i rozmowy indywidualne uczniów z pedagogiem • zajęcia integracyjne w klasach (w tym szczególnie w klasach I) • lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe: komunikacja interpersonalna, koleżeństwo, w zgodzie ze sobą i innymi, współpraca z innymi, asertywność, planowanie drogi życiowej, itp. • działalność społeczna na rzecz klasy, szkoły, środowiska • udział młodzieży w spektaklach, wycieczkach, zawodach sportowych • praca w samorządach klasowych, szkolnych oraz w Wolontariacie w tym w szkolnym kole wolontariatu • organizowanie przedsięwzięć klasowych lub szkolnych, itp. Mikołajki, Andrzejkki, Wigilia, Dzień Wiosny, itp. 	<p>Pedagog, Wychowawcy/Nauczyciele Opiekun SU</p>	<p>PPP w Wołominie ROKiS w RADZYMINIE</p>	<p>Uczniowie są kreatywni, wykonują ,inicjują i chętnie uczestniczą w różnych formach zajęć Uczniowie utożsamiają się z klasą, szkołą</p>
---	---	--	--	--

<p>Edukacja dotycząca zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych typu: palenie tytoniu, używanie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych, wczesna inicjacja seksualna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze i apele o tematyce uzależnień i przemocy wśród uczniów • Przedstawienia teatralne gościnne i własne • Gazetki tematyczne w gablotach szkoły • Rozprowadzanie ulotek na temat uzależnień i przemocy wśród uczniów • Realizacja programów profilaktycznych • Warsztaty - „Noe”, „Korekta” (w zależności od pozyskanych środków na ich realizację) • Zajęcia profilaktyczne „Mity i prawda o substancjach psychoaktywnych” • Konkurs plastyczny o tematyce profilaktycznej • Konkurs literacki na wiersz, opowiadanie, spektakl o tematyce związanej z uzależnieniami • Filmy edukacyjne • Uświadamianie konsekwencji nieprzestrzegania prawa – spotkania z policjantem • Udział uczniów w działaniach i akcjach na terenie gminy i powiatu wynikających z regionalnej strategii profilaktyki uzależnień • Spotkania z terapeutami uzależnień 	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy Pedagog, SU Pedagog, SU</p> <p>Pedagog, PPP</p> <p>Pedagog, nauczyciele</p> <p>Pedagog KPP w Wołominie Pedagog, wychowawcy</p> <p>Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie ,PTZN</p>	<p>PPP w Wołominie</p> <p>Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wołominie</p> <p>UMiG RADZYMIN</p> <p>Starostwo Powiatu Wołomin</p>	<p>Uczeń zna skutki i konsekwencje związane z uzależnieniami i zachowaniami ryzykownymi ,umie rozpoznać sygnały ostrzegawcze i wie gdzie szukać pomocy</p>
<p>Rozwijanie zdolności do samokontroli i unikania szkodliwego ryzyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze podejmujące tematykę mówienia „Nie”, samodoskonalenia z wykorzystaniem scenek tematycznych (odtworzenie drogi popadania w uzależnienie) • Alternatywy dla grup ryzyka (praca w SU, koła zainteresowań, wolontariat) • Filmy i zajęcia edukacyjne 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>	<p>PPP</p>	<p>Uczniowie potrafią odpowiadać „nie” na niewłaściwe propozycje oraz dokonywać właściwego wyboru</p>

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem, napięciem emocjonalnym i radzenia sobie w sytuacjach trudnych • Warsztaty „Stres pod kontrolą” • Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów psychologicznych, frustracji i stresu w drodze rozmów indywidualnych i w grupie klasowej • Edukacja na temat funkcjonowania człowieka w warunkach stresu (tematyka lekcji biologii) i uświadomienie wpływu emocji na nasze zachowania • Zapewnienie możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego, udział w kołach zainteresowań • Udział w zawodach sportowych, turniejach, rajdach, wycieczkach. • Lekcje wychowawcze dotyczące prawidłowego odżywiania się • Promocja twórczości uczniów popularyzująca zdrowy styl życia – wystawa prac plastycznych ,konkursy kulinarne • Prowadzenie akcji informacyjnych w szkole na temat AIDS, konkursy, lekcje wychowawcze na ten temat „Żyję bez ryzyka AIDS” • Przeprowadzenie programu „Wybierz życie - pierwszy krok” 	<p>Pedagog, zespół Wychowawczy</p> <p>Pedagog Wychowawcy, pedagog</p> <p>Nauczyciel biologii,</p> <p>Nauczyciele Służba zdrowia Opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog Opiekun szkolnego koła wolontariatu, SU Nauczyciel biologii - WDŻ</p>	<p>PPP</p> <p>SANEPID w Wołominie</p>	<p><i>Uczniowie</i></p> <p><i>Znają mechanizm stresu i znają sposoby jego kontrolowania</i></p> <p><i>W sposób aktywny i twórczy spędzają czas, nie podejmują zachowań ryzykownych</i></p>
<p>Poszanowanie i tolerancja dla odmienności kultur, zachowań i różnic między ludźmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie niepełnosprawnych kolegów w życie szkoły • Udział uczniów w akcjach charytatywnych • Pogadanki, filmy edukacyjne, dyskusje • Wystawy w gablotach szkolnych 	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>		<p><i>Uczeń jest tolerancyjny wobec odmiennych poglądów innych ludzi.</i></p>

<p>Promowanie pozytywnych wzorców kultury bycia i stosunku do drugiego człowieka oraz dbałość o kulturę słowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce kultury bycia • Uświadomienie wpływu mediów, środowiska na nasz język, sposób wypowiedzania się i kształtowanie się naszych postaw oraz kulturę bycia • Reagowanie na lekcjach i przerwach na sposób wypowiedzania się uczniów (minimalizowanie wypowiedzi wulgarnych, stosowanie zwrotów grzecznościowych) oraz na agresję słowną, nieadekwatne zachowanie się a także na akty niszczenia mienia, zaśmiecania klas i korytarzy <p>Udział w wydarzeniach kulturalnych (koncerty filharmonii ,wyjazdy do teatru, muzeów, galerii sztuki ,prezentacja małych form teatralnych, udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych</p>		<p>ROKiS</p> <p>Instytucje kulturalne</p>	<p>Uczeń zna i rozumie zasady i normy obowiązujące w relacjach międzyludzkich</p>
---	---	--	---	---

DZIAŁANIA SKIEROWANE NA RODZICÓW I SPOŁECZNOŚĆ LOKALNĄ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE	KRYTERIA SUKCESU
<p>Dostarczanie informacji o sposobach rozpoznawania wszelkich zagrożeń u swoich dzieci, także doskonalenie umiejętności wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami na zebraniach szkolnych, zgodnie z ich oczekiwaniami, zapotrzebowaniem • Włączanie rodziców do zajęć organizowanych na terenie szkoły i prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli (lekcje otwarte, udział w imprezach) • Opracowywanie informacji dla rodziców (gablota szkolna), Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły ,programem profilaktyki ,wychowawczym ,WSO, szkolnym zestawem programów nauczania itd • Zapoznanie rodziców z zasadami korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole – zachęcenie do korzystania z oferty zajęć i warsztatów instytucjach pomocowych w tym PPP w Wołominie 	<p>Wychowawcy, pedagog, dyrekcja</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>PPP w Wołominie</p> <p>Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie</p> <p>PTZN oddział w Warszawie</p>	<p>Rodzice znają Statut Szkoły, program profilaktyki; wychowawczy, szkolny zestaw programów nauczania, WSO ,itp. Oraz są poinformowani o zmianach w prawie oświatowym. Otrzymują rzetelne informacje o ocenach i postępach dzieci. Chętnie wyrażają opinie o szkole i prezentują swoje oczekiwania wobec szkoły.</p>
<p>Inne działania mające na celu przeciwdziałanie zagrożeniom oraz ich eliminowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie osób i instytucji dla wspierania kampanii idei profilaktycznych • Wykorzystanie prasy dla profilaktycznej edukacji i kształtowania konstruktywnych postaw społecznych: np. współpraca z komisją ds. promocji szkoły i gazetami lokalnymi • Sponsoring osób prywatnych i instytucji 	<p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p>		<p>Rodzice chętnie podejmują współpracę ze szkołą. Wspierają nauczycieli w pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p>

DZIAŁANIA SKIEROWANE NA NAUCZYCIELI				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE	KRYTERIA SUKCESU
Szkolenia nauczycieli w zakresie metod profilaktyki oraz grup ryzyka	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej Kształtowanie umiejętności zastosowania właściwej strategii profilaktycznej adekwatnej do sytuacji i wieku ucznia, umiejętności rozpoznania problemu oraz podejmowania właściwych kroków w sytuacji pomagania Samodoskonalenie, samokształcenie nauczycieli wg własnych potrzeb – opracowanie literatury przedmiotu Wewnątrzszkolne wzajemne dzielenie się swoimi wiadomościami i umiejętnościami 	<p>Wychowawcy, pedagog, dyrekcja</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>ORE</p> <p>Starostwo Powiatowe w Wołominie wydz. EDUKACJI</p>	<p>Nauczyciele doskonale orientują się w problemach swoich uczniów i potrafią je skutecznie rozwiązywać.</p>
Budowanie konsekwentnej polityki szkolnej wobec uczniów z grup ryzyka, wprowadzanie do programów nauczania metod i treści profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> Programy wychowawcze dla klas konstruowane zgodnie z założeniami programu profilaktycznego Egzekwowanie wymagań i konsekwentne stosowanie kar wobec uczniów łamiących regulamin szkolny Stosowanie procedur szkolnych w sytuacjach problemowych. 	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>PPP w Wołominie</p> <p>Kuratorzy sądowi</p>	<p>Nauczyciele aktywnie uczestniczą w różnych formach kształcenia i doskonalenia.</p> <p>Prowadzą zajęcia profilaktyczne.</p>
Angażowanie rodziców i opiekunów do współdziałania	<ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie rodziców do obecności na zebraniach, podczas wycieczek trakcie uroczystości klasowych i szkolnych Włączanie rodziców do szeroko zakrojonych działań profilaktycznych 	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p>		<p>Nauczyciele spotykają się z życzliwością i zaangażowaniem Rodziców w sprawy szkoły</p>

Rozdział VIII

Przewidywane efekty

1. Poprawa frekwencji uczniów
2. Mniejszy wskaźnik agresji i przemocy wśród uczniów
3. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami
4. Ograniczenie zjawiska palenia papierosów, używania alkoholu i eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi
5. Wyrobienie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami problemowymi i konfliktowymi w szkole i w domu.
6. Wyrobienie postaw społecznie pożądanych nastawionych na współdziałanie i drugiego człowieka
7. Dostrzeżenie walorów zdrowego stylu życia
8. Udoskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania różnorodnych form pomocy
9. Zwiększenie ilości uczniów i rodziców korzystających ze wsparcia instytucji profesjonalnych w przypadku zaistniałych problemów
10. Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych i podejmowania odpowiedzialnych decyzji z punktu widzenia wyboru przyszłej drogi życiowej, prawa oraz zdrowia fizycznego i psychicznego a także bezpieczeństwa osobistego.
11. Zwiększenie współpracy z rodzicami

Rozdział IX

Ewaluacja

1. Ankiety ewaluacyjne
2. Rozmowy z nauczycielami i rodzicami
3. Semestralne analizy wyników nauczania i frekwencji
4. Sprawozdania z pracy wychowawców klas
5. Obserwacja zachowań
6. Analiza dokumentów

Rozdział X

Postanowienia końcowe

1. Szkolny program profilaktyczny jest zgodny z programem wychowawczym szkoły.
2. Program profilaktyczny będzie poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany w zależności od występujących problemów i oczekiwań rodziców, uczniów, nauczycieli.
3. Niniejszy program obowiązuje w następujących latach szkolnych: 2012/13, 2013/14, 2014/15, 2015/2016.